

**Estrategias lúdicas para fortalecer hábitos de autonomía en Preescolar del Colegio Mayor
San Bartolomé**

Trabajo de grado presentado para obtener el título de especialista en Pedagogía de la Lúdica,

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales,

Fundación Universitaria Los Libertadores

Director:

Leidy Cristina Sáchica Cepeda

Sandra Patricia Barragán Vizcaya

Diciembre, 2019

Resumen

Entender la autonomía como un proceso en el cual todo ser humano de manera independiente y efectiva es capaz de desenvolverse en sus cotidianidades, es sin duda uno de los logros a desarrollar en los escenarios escolares de primera infancia, por tanto es de considerar que la lúdica pueda aportar de manera significativa a la estructuración y apropiación de hábitos y rutinas guiados al desarrollo de la autonomía en los niños, visto en los distintos escenarios donde transita, familia, escuela y sociedad.

Para tal fin se busca integrar experiencias lúdicas que permitan en los niños situarse en ambientes que le exijan regularse y desprenderse de los cabales rígidos y dependientes que puedan tener de los adultos.

Palabras clave: autonomía, lúdica, infancia

Abstract

Understanding autonomy as a process in which every human being independently and effectively is able to function in their daily lives, is undoubtedly one of the achievements to develop in early childhood school settings, therefore it is considered that the playful can contribute significantly to the structuring and appropriation of habits and routines guided to the development of autonomy in children, seen in the different scenarios where it travels, family, school and society.

To this end, the aim is to integrate recreational experiences that allow children to place themselves in environments that require them to regulate and detach themselves from the rigid and dependent bosses they may have of adults.

Keywords: autonomy, playfulness, childhood

Estrategias lúdicas para fortalecer hábitos de autonomía en Preescolar del Colegio Mayor San Bartolomé

La autonomía es un proceso que se da de acuerdo al desarrollo evolutivo de cada persona, al contexto y estimulación que brinde la familia. En la edad de 0 a 5 años, los niños van adquiriendo independencia cuando sostienen su cabeza, se sientan solos, realizan desplazamientos de diferentes maneras, comen sin ayuda del adulto, se visten, expresan la necesidad de ir al baño, se dan cuenta de los peligros de su entorno, se limpian sus manos, cara y cuando van al baño, abrochan botones o suben cremalleras, se amarran zapatos, llevan su plato a la cocina, asean sus dientes, se suenan su nariz, se bañan, se peinan, entre muchas otras cosas. En casa también adquieren responsabilidades sencillas, algunas como la organización de sus juguetes, seleccionar su vestuario, llevar la ropa sucia al lugar correspondiente y limpiar objetos sencillos.

Los niños son capaces de realizar diversas tareas, siempre y cuando en casa se les eduque y practiquen hábitos desde temprana edad. Al llegar al contexto de jardín o colegio, no solo se fortalecen habilidades de socialización, también de autonomía, seguridad y confianza.

Esta propuesta de intervención pretende fortalecer la autonomía de una manera lúdica y divertida a estudiantes de preescolar.

Si bien es cierto que se brinda educación en la casa como en el colegio, es necesario tener en cuenta que los padres son los primeros formadores y es en los centros educativos donde se refuerzan y se ofrecen aprendizajes que no se dan en el contexto familiar. Los niños de edad preescolar inician un proceso en el manejo de hábitos y rutinas, los cuales son fundamentales para ordenar, programar y adquirir autonomía, aprendizajes, mejorando la socialización con otros por medio del respeto, el cuidado de materiales y apreciando el valor de las cosas.

La comunicación efectiva entre docentes y padres es primordial para ayudar a la adaptación del infante al colegio y a asumir sus nuevos roles. Además un trabajo constante, en equipo y una continua exigencia de ambas partes, contribuirán a un mejor desarrollo de hábitos y rutinas. Cuando los padres de familia no tienen el suficiente tiempo para compartir con sus hijos debido a múltiples ocupaciones, o no son conscientes de las necesidades que requieren, asumen que la responsabilidad es del colegio o de una persona externa (nana, abuelos u otros familiares) que colaboran con la educación, viéndose afectadas varias dinámicas que se deben implementar.

Lo descrito es un problema que se vive en varios colegios, incluyendo el Colegio Mayor de San Bartolomé, la cual es una institución coeducativa de carácter privado de educación preescolar, primaria y secundaria de la Compañía de Jesús (Jesuitas) y allí, los estudiantes de preescolar oscilan en las edades de 4 a 6 años, quienes se encuentran en los grados jardín y transición. La sede de infantiles (preescolar y primaria) se encuentra ubicada en el barrio Olaya, carrera 23 No. 28 – 55 sur. Las familias que llegan allí son de estrato 3, 4 o más, pero el colegio otorga subsidios educativos a estudiantes con menores recursos.

Se evidencia responsabilidad de la mayoría de familias en los procesos de formación de sus hijos. Sin embargo, se encuentran padres sobreprotectores, quienes desean evitar el sufrimiento o frustración de sus hijos, ocasionando una constante dependencia hacia ellos. Padres separados que culpan al otro por los comportamientos inapropiados o falta de hábitos y padres a quienes es necesario sugerir la implementación de pautas de crianza y metodologías de estudio en casa.

En el colegio se han desarrollado talleres de padres donde se cuenta con la colaboración y participación activa del “Servicio de Asesoría Escolar”, quienes son psicólogas calificadas que acompañan no solo estudiantes, sino familias para orientar y remitir a valoraciones externas si es

necesario. Además se cuenta con jornadas de afectividad y actividades complementarias en preescolar para integrar a padres e hijos. Sin embargo, a pesar de lo trabajado, se ve la necesidad de reforzar la autonomía en casa y colegio.

El gran reto es lograr mayor independencia de los estudiantes en el aula y en sus espacios de esparcimiento que ofrece el colegio, lograr que puedan realizar sus responsabilidades solos sin necesidad de una constante repetición, como lo es el manejo de la agenda, el cuidado y organización de su puesto, materiales y aula de aprendizaje, su aseo y presentación personal, amarrarse sus zapatos, vestirse, la ida al baño y adecuada limpieza, el comer y destapar paquetes y loncheras respetando normas básicas en la mesa, el desarrollo de actividades escolares, el manejo de emociones (autocontrol) y el autocuidado, la manera de resolver conflictos, la toma de decisiones, y otros hábitos y rutinas que se implementan continuamente. Aunque en el colegio se desarrollan diversas estrategias para que los estudiantes adquieran mayor independencia, algunos de ellos no se apropián y continúan con una fuerte dependencia del adulto.

De acuerdo a las necesidades descritas anteriormente, surge la pregunta ¿Cómo se pueden fortalecer los hábitos de autonomía en estudiantes de Preescolar del Colegio Mayor de San Bartolomé?

Para dar respuesta a esta pregunta, es necesario tener claridad sobre lo que se pretende lograr con esta propuesta de intervención pedagógica:

El objetivo primordial es diseñar estrategias lúdicas que permitan fortalecer los hábitos y rutinas hacia la autonomía del estudiante en su contexto escolar y de su hogar, las cuales ayudarán a la adquisición de mayor independencia, involucrando a los padres de familia en el proceso formativo de sus hijos, haciéndolos partícipes activos y con un debido acompañamiento desde el colegio e implementando acuerdos con todos los docentes de las secciones de jardín y transición

acerca de las estrategias que se están desarrollando, invitándolos a implementarlas de igual manera, para que haya un trabajo colaborativo en beneficio de todos los estudiantes.

Desde la primera etapa de la vida, se requiere trabajar en los niños confianza de saber que pueden hacer muchas cosas por sí mismos, esto ayudará a que sean más responsables, mejorar su capacidad de concentración, autodisciplina, la cual debe estar acompañada de refuerzos positivos, seguridad en sí mismo, favorece la psicomotricidad, el estudio personal y la socialización, ya que podrá realizar tareas con otros sin temor, lograr empatía y trabajo colaborativo. Es necesario dicha autonomía como parte de su crecimiento personal, de sus propias habilidades para la vida y para desenvolverse en su vida futura. Al tener la seguridad de sus acciones, su autoestima será mayor y tendrán una mayor preparación para su adolescencia.

Es importante implementar estrategias lúdicas que sean llamativas para los estudiantes de preescolar, ya que el aprendizaje será significativo y trascendente. Se debe conocer el contexto de cada uno y sus pre-saberes, no solo en lo cognitivo, sino en su dimensión social y en su proceso de adaptación. La observación a todo el grupo para el docente es indispensable, puesto que es allí donde se planea de acuerdo a las necesidades y actitudes que deben ser reforzadas y aprehendidas. El juego es la mejor herramienta para identificar la seguridad y confianza que tiene el niño en sí mismo, el lenguaje que utilicen los maestros y familia anima o desmotiva. Es una formación integral, de conocimientos, socialización, normalización y de autonomía.

Actualmente se da mayor importancia al estudio de la autonomía, buscando ser definida desde diversas teorías y propuestas educativas, tal como lo mencionan Felicita Arriaga y María Patricia Colorado en su trabajo de grado “Potenciar la autonomía a través de la lúdica”, reconociendo la lúdica como herramienta primordial de enseñanza para fortalecer procesos cognitivos, comunicativos y sociales, ya que promueven el desarrollo del autoestima y los vínculos

afectivos para una sana convivencia. Es aquí donde el docente cumple un papel fundamental de acompañamiento y orientación al estudiante y a la familia, dejando a un lado el pensamiento tradicionalista para motivar al niño a la creación, la exploración y a un pensamiento científico – crítico. Sin embargo, para continuar abarcando esta temática, es necesario tener claros algunos conceptos claves en el tema de estudio como lo son: Autonomía y autonomía personal.

Teniendo en cuenta la definición etimológica, la palabra “Autonomía” proviene del vocablo latín **auto** que significa “**uno mismo**” y **nomos** quiere decir “**norma**”. Con lo anterior, la autonomía en una persona es la capacidad de establecer sus propias normas y regirse por ellas a la hora de tomar decisiones. En la psicología la autonomía se describe como la capacidad que tiene un individuo de sentir, pensar y tomar decisiones por sí mismo.

Por otro lado, se entiende por autonomía personal la manera de pensar por sí mismo y de tomar sus propias decisiones. La ley española de 2006 define la autonomía personal como “la capacidad de controlar, afrontar y tomar, por propia iniciativa, decisiones personales acerca de cómo vivir de acuerdo con las normas y preferencias propias así como de desarrollar las actividades básicas de la vida diaria”.

Partiendo de las definiciones anteriores, es oportuno sustentar teóricamente esta propuesta de intervención pedagógica tomando en cuenta los aportes dados por Jean Piaget, Maria Montessori, Paulo Freire y Celestin Freinet.

Para comenzar, Jean Piaget asegura que los niños desarrollan su autonomía de forma inseparable en el terreno moral concerniente a lo que está bien y lo que no en la conducta humana e intelectual y plantea que el fin de la educación debe ser su desarrollo (citado por Kamii, 2014). Es así que uno de los objetivos de la educación es enseñar y fortalecer la autonomía desde una edad temprana, la responsabilidad dentro de este proceso es fundamental, e involucrarla en la

cotidianidad es crucial partiendo de los hábitos como la alimentación, la higiene, su aspecto físico, el cuidado de la salud, donde docentes y padres de familia adquieren un papel protagónico como adultos ante la orientación, apoyo y guía en la toma de decisiones, en el acompañamiento y debido asesoramiento cuando se generan aciertos y fracasos en sus logros. La autonomía no trabaja sola, ni se genera de la nada, para ello se sustenta en la responsabilidad la cual surge como uno de los valores del ser humano que tiene vital importancia en el proceso autónomo y nace como la capacidad de escoger entre múltiples opciones, donde se deben asumir consecuencias de las decisiones y los actos.

El objetivo primordial de todo este proceso radica en formar seres humanos, los cuales en su etapa adulta, sean conscientes de sus actos, tomen sus decisiones con seguridad y enfrenten las adversidades de la vida con una mirada más profunda y reflexiva.

Por otro lado, María Montessori defiende que en la primera etapa de vida es crucial que el niño aprenda de sus experiencias y de la forma más autónoma posible, por ello, se requiere un ambiente preparado en casa y colegio, donde cada espacio sea un templo a su servicio y cada elemento tenga una razón de ser (citado por Martín, 2013). Para ayudar en el proceso de independencia, es indispensable que el niño explore con libertad, así se potenciará la inteligencia a través del trabajo libre y con material didáctico especializado, el cual debe estar a su alcance. Refiere que si se acostumbra a los infantes a cunas y parques encerrados, no tendrán la posibilidad de conocer su entorno. Si se coloca la cama a nivel del suelo el niño podrá adquirir autonomía y se reduce el riesgo de caída, generando actividades de juego. Eliminando las barreras se brinda seguridad y confianza a los niños. Sugiere que el material que manipule el menor sea lo más natural posible y este contacto permitirá el desarrollo de sus sentidos implicados en su aprendizaje. De igual manera, Montessori afirma que en casa se generan hábitos de autonomía de una manera

sencilla, con actividades como recoger sus juguetes, vestirse solo, limpiar lo que ha ensuciado. Se debe alentar al menor propositivamente en el desarrollo de sus tareas.

El tercer aporte es sustentado por Paulo Freire, quien en su libro *Pedagogía de la autonomía* (1997) refiere la importancia de promover la autonomía del niño desde una edad temprana, con un acompañamiento constante como guía y apoyo. No se puede pasar por alto las palabras de este autor cuando menciona que “*un niño que se ve capaz de hacer cosas es un niño con una autoestima más alta que será capaz de tener una imagen más positiva de sí mismo, para abrirse al mundo*”, por lo tanto, se debe considerar la necesidad de acompañar en la toma de decisiones desde muy pequeños, generar confianza, expresar directa y claramente lo que se espera de ellos, tener la disponibilidad para escuchar y apoyar, se debe enseñar a valerse por sí mismos, a distribuir su tiempo entre actividades que son obligatorias y los momentos de tiempo libre, deben aprender a enfrentar sus propios retos y tanto padres como educadores estar presentes en los momentos de fracaso ya que desde estos también se aprende.

Son importantes también las relaciones interpersonales, ya que estas ayudan a formar un concepto de amistad, desarrollan sus propias opiniones, adquieren destrezas sociales que se emparejan con su personalidad, tal como se puede evidenciar en el juego cuando ellos mismos deciden qué jugar y con quien hacerlo. La autonomía se forja a partir de la ayuda y acompañamiento en la adquisición de habilidades que fomenten la capacidad de tomar decisiones., fomentando la curiosidad y brindando las herramientas necesarias para consultar e indagar sus tareas escolares es un medio de responsabilidad que propicia la participación activa de sus capacidades.

El ser autónomo es lograr conocerse a sí mismo, con las diferencias personales que distinguen a los seres humanos ante los demás, la aceptación de la forma de ser y lograr la

seguridad de desenvolverse en la sociedad por medio de sus propias capacidades. Los niños a medida que van creciendo van buscando ser autónomos, y es aquí, donde el papel de los padres de familia es importante, debido a que su acompañamiento es fundamental en este proceso.

Las formas en las cuales se puede fomentar la responsabilidad parten de establecer normas y límites, debido a que forman parte de la sana convivencia, de establecer un comportamiento adecuado en un sitio determinado. Los niños y niñas deben ser responsables de sus actividades escolares, siendo acompañados por sus padres de familia, pero dejando claro que es responsabilidad de ellos para que no se desentiendan de sus deberes, es en espacios como estos donde valorar los esfuerzos personales cumple una función motivadora.

Por último, al citar a Célestin Freinet y su método natural o pedagogía activa como herramienta para el aprendizaje y desarrollo de la autonomía, refiere a brindar al niño un ambiente favorable para su descubrimiento continuo, construyendo una escuela viva, involucrando su contexto familiar y social (Citado por Chourio, 2008). Es así, como el eje central en la educación es el niño, y el maestro es la persona que orientará el proceso de aprendizaje teniendo en cuenta los intereses de sus estudiantes, para que sean personas más participativas y prácticas, buscando actividades escolares que promuevan la investigación por lo que les gusta, brindando estrategias de trabajo individual o colectivo.

Con el anterior planteamiento, Freinet propone algunos principios fundamentales como son expresión, comunicación y creación, tanteo experimental, vida cooperativa y participativa, relación escuela – vida, todos ellos de la mano con los ritmos de trabajo y aprendizaje de cada individuo, al desarrollo de su personalidad y a la exigencia de potenciar sus capacidades, permitiendo así una educación natural. Es por esto, que la autonomía se logra con las vivencias personales, con la creación y experimentación personal o grupal, se fomenta la responsabilidad

mutua y con trabajos en equipo, se respetan reglas y normas, aprende por sí mismo, ayudando y recibiendo apoyo de otros.

Teniendo en cuenta las teorías mencionadas, las cuales contribuyen a promover la adquisición progresiva de la autonomía en las actividades habituales del alumnado, y siguiendo a Zabalza (2010), las principales funciones que se deben trabajar en rutinas y hábitos en el entorno infantil serían:

- **Ofrecer un marco de referencia.** Una vez que se ha aprendido la correspondiente rutina, el niño o niña es capaz de concentrarse en lo que está haciendo sin pensar ni preocuparse en lo que vendrá después.
- **Generar seguridad,** dado que se trata de una actividad conocida por quien la realiza.
- **Actuar como indicador temporal,** puesto que aporta una percepción sensorial de los distintos momentos en los que debe efectuarse la actividad permitiendo saber qué es lo que hay que hacer antes y qué después.
- **Potenciar procesos de captación cognitiva,** referida a las distintas estructuras que presentan las diferentes actividades a realizar.
- **Desarrollar virtualidades cognitivas y afectivas a nivel metodológico** con motivo de las posibilidades de aprendizaje posterior que tendrán los niños y niñas respecto a la adquisición de estrategias de planificación y organización de los aprendizajes.

Dando continuidad a la necesidad de crear autonomía en la primera infancia, se consulta el trabajo de la base de datos de la universidad los libertadores titulado “Aprendizaje como base del aprendizaje significativo”. Aunque este repositorio está dirigido a estudiantes de secundaria, se resalta la adquisición de habilidades y destrezas en pro del progreso de la sociedad en general y

del aprendizaje autónomo, destacando la toma de decisiones sobre acciones y de determinaciones. Las actividades que se requieren para fortalecerlo son las operaciones mentales, encargadas de procesar la información desde varias fuentes, entre ellas están la atención, la percepción, la decodificación lectora, el almacenamiento y la recuperación. Estas operaciones, como se conoce, son desarrolladas desde grado preescolar en un nivel inicial y se consolidan con estrategias de aprendizaje, donde se pueden fortalecer no solo conocimientos, sino hábitos y rutinas que contribuyan a la formación de estudiantes.

La presente Propuesta de Intervención Disciplinar se articula con la línea de investigación de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales denominada Pedagogías, didácticas e infancias, ya que la pedagogía como ciencia que estudia la educación, evidencia la necesidad de renovación e innovación de discurso y práctica, y es donde la didáctica hace parte fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje a los infantes de hoy en día, ya que reciben información de una manera diferente, de acuerdo a los medios de comunicaciones, tecnología y formación ciudadana. En consecuencia, la propuesta se adhiere a la sub-línea de didáctica, puesto que es necesario buscar estrategias, métodos y rutas que favorezcan no solo el aprendizaje, sino conductas, autonomía, socialización, entre otros.

Como parte de los instrumentos propios que permiten recolectar información para la presente propuesta, se utilizará la lista de chequeo, para registrar conductas o patrones que el estudiante presenta y que deben ser observadas por el docente. Es de gran utilidad para actividades de práctica y sirve para verificar la presencia o ausencia de rasgos o características específicas que han sido determinadas con anterioridad, como lo son los hábitos y rutinas que deben ser manejadas por los estudiantes en edad preescolar. Teniendo en cuenta que las rutinas son aprendizajes que contribuyen a una mejora de la capacidad cognitiva, es necesario fijar unas pautas metodológicas

que contribuyan a organizar estos aprendizajes adecuadamente, por lo tanto, es necesario verificar cuáles se deben afianzar. (Ver anexo 1).

El siguiente instrumento a implementar es la encuesta, dirigida a padres de familia, donde se recogerá información de las responsabilidades y autonomía en sus hijos. Se puede obtener información cualitativa y cuantitativa, gracias a la combinación de preguntas abiertas y cerradas. Se puede aplicar de manera simultánea y se puede estructurar de forma que permita conocer la opinión de estudiantes y padres. (Ver anexo 2).

Por último, el instrumento que se utilizará será la rúbrica para estudiantes de preescolar. Con ella se promueve la responsabilidad y ayuda a mantener el logro de lo que se desea alcanzar. El diseño es de fácil comprensión, de proceso rápido, permite autoevaluación y se hace retroalimentación con el docente. Es importante que el niño entienda la escala de gradación y que identifique la rutina que debe reforzar (Ver anexo 3).

Estrategia: Escalando a la autonomía

Esquema de ruta de intervención, plan de acción, evaluación y/o seguimiento.



Fuente: Barragán, S. 2019

La anterior ruta de intervención permite evidenciar de manera muy explícita las diferentes actividades propuestas para la intervención pedagógica en el año escolar, las cuales se relacionan a continuación en el plan de acción, de manera más detallada.

Tabla 1. Plan lúdico pedagógico rutinas, hábitos y autonomía

Nombre del proyecto: Jardín: “Jugueteando”. Transición: “Barto Gamers”					
Docentes encargados: Patricia Barragán.					
Beneficiarios: 2 secciones de grado jardín, 44 estudiantes y 3 secciones de grado transición, 83 estudiantes.					
Grado: Jardín y Transición					
Contenido: Rutinas, hábitos y autonomía.					
Objetivo: Brindar estrategias a padres y estudiantes que permitan fortalecer los procesos de autonomía en estudiantes de grado jardín y transición.					
Actividad		Metodología	Recursos	Evaluación	
Taller de autonomía “Con mis juguetes aprendo, mientras me voy divirtiéndome”	✓	Cada estudiante lleva juguetes de baño, muñecos o peluches para jugar a papá y mamá.	✓	Juguetes de agua.	Reflexiones acerca de las rutinas que pueden realizar por sí mismos.
	✓	Se indica el cuidado que deben tener con cada juguete y se comparten experiencias de vivencias propias en sus familias.	✓	Peluches.	
	✓	Con ayuda de tinas, se invita a los estudiantes a llevar su juguete de agua para dar un baño.	✓	Muñecos.	
	✓	Colocar a los muñecos diferentes prendas de vestir e invitarlos a que cada estudiante se desvista y vista a sí mismo con la chaqueta y zapatos.	✓	Tina de baño.	
	✓	Por último, realizar un compartir con sus compañeros y juguetes, debiendo ellos mismos quitar la cáscara de frutas como la mandarina, banano, granadilla, entre otras.	✓	Prendas de vestir.	
	✓	Se organiza nuevamente el aula dejando cada juguete en su lugar y llevando a la basura lo correspondiente al compartir.	✓	Frutas con cáscara.	
	✓	Realizar reflexiones de algunas rutinas desarrolladas en el colegio acerca de la importancia del aseo personal y mantenerse limpio durante el día (autocuidado), el saber desvestirse y vestirse, pelar frutas, organizar sus elementos y lugar de trabajo.			
Taller de integración “Fashion, Preescolar se viste de moda”	✓	Invitar a padres de familia y estudiantes a ir disfrazados de acuerdo al proyecto de cada grado.	✓	Disfraces.	El fashion y el seguimiento de instrucciones en cada actividad.
	✓	Cada sección de grado Jardín y Transición organiza bases de juegos para que los padres y estudiantes roten después de 10 minutos de juego.	✓	Rompecabezas.	
	✓	Base 1: El pescao cao. Los padres conforman con sus brazos una canoa para transportar a cada estudiante al	✓	Palos de escoba de 50 cm.	
			✓	Fichas de palabras.	
			✓	Pistas de canciones.	

	<p>lado extremo y donde los estudiantes toman una ficha de rompecabezas para armar diferentes frases de autonomía.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Base 2: Skiando. Los padres llevan a sus hijos de un lado a otro con ayuda de dos palos los cuales son sujetados por los extremos y los niños en cunclillas. Al llegar al otro lado, los padres comparten al grupo una rutina que asume su hijo en casa. ✓ Base 3: Caballitos: Los padres llevan a sus hijos en caballito de un lugar a otro, recogiendo una ficha para armar rompecabezas de dibujos de niños en el baño, lavándose las manos, recogiendo sus loncheras. ✓ Base 4: El lobito: Padres e hijos se amarran de una pierna para trasladarse al otro extremo. La docente indica cuando pueden continuar avanzando o si deben quedarse quietos. A medida que van llegando, se toma una ficha que contiene una palabra, con la cual entre todos deben encontrar la frase secreta, referida a autonomía. ✓ Base 5: Karaoke: Espacio distractor donde se conforman dos equipos y cada uno elegirá de una bolsa la canción que deben interpretar, para luego, el otro grupo aprobar o desaprobador la intervención. ✓ Se finaliza la actividad con un desfile de padres e hijos, siguiendo pasos de canciones y exponiendo la creatividad de sus trajes. 		
Actividad en familia con amor	<p>Con ayuda de la plataforma del colegio, se envían a padres de familia presentaciones, las cuales, brindan estrategias que divertidas que permitan trabajar la autonomía en casa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Actividad 1: Con ayuda de rimas se invitará a padres para trabajar en casa sobre el autocuidado con sus elementos personales (útiles, loncheras, uniformes). Deben crear una rima similar para presentarla al grupo. ✓ Actividad 2: Se invita a reflexionar sobre el cuidado del cabello, por presencia de animalitos. 	Plataforma Educamos	Retroalimentación con estudiantes acerca de los trabajado en casa

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actividad 3: Se pretende practicar el amarrado de zapatos, brindando estrategias y canciones para que ayuden el proceso. ✓ Actividad 4: Referida al manejo del tiempo, e invitando a realizar en casa en espacios de 15 minutos cada día a desarrollar actividades como yoga, lectura de cuento, juego interactivo, salida a un parque. ✓ Actividad 5: Se brindan responsabilidades sencillas que los estudiantes pueden realizar en casa. ✓ Actividad 6: Se brindan estrategias a padres de familia para continuar motivando a sus hijos, felicitando sus logros y fortalecer su autoestima. 		
Aplicación de instrumentos	<p>Lista de chequeo: Diligenciada por cada docente acompañante grupal para verificar la realización de las actividades por cada estudiante.</p> <p>Encuesta de caracterización: Entregada a cada familia de estudiante para ser diligenciada en casa, de acuerdo a las rutinas trabajadas en el hogar..</p> <p>Rúbrica: En la unidad de aprendizaje de Identidad y Autonomía, cada estudiante coloreará el monito de acuerdo al proceso de la rutina solicitada: “Puedo hacerlo, debo seguir practicando y se me dificulta”.</p>	<p>Instrumentos de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lista de chequeo. ✓ Encuesta de caracterización. ✓ Rúbrica hábitos y rutinas. 	<p>Al recibir la información de cada instrumento, se verifican las rutinas que se deben reforzar en casa y colegio, dando a conocer a los padres el resultado de ellas.</p>
Tablero de logros	<p>Cada salón cuenta con un tablero decorativo, donde se registran las rutinas que deben cumplir los estudiantes en el aula. Para cada logro se asigna una carita de mono para asignar si la rutina está cumplida, o si la está practicando o se le dificulta aún.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tablero de rutinas. ✓ Monos emoji plastificados. 	<p>Cada semana se lee una rutina del tablero para realizar seguimiento.</p>
Evaluación de la propuesta	<p>Para culminar la propuesta de intervención, se realizará un último taller con padres, donde ellos mismos interpreten con sus hijos diferentes situaciones que se presentan en casa, en cuanto a pautas de crianza y afianzamiento de los hábitos y rutinas que se destacaron para reforzar en los instrumentos de investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fichas con dibujos de hábitos y rutinas de preescolar. ✓ Video de dibujo fácil para niños. 	<p>Se retroalimenta con padres de familia la importancia del acompañamiento efectivo en casa y se invita a continuar fortaleciendo</p>

Se contará con cinco bases:

- ✓ Juego concéntrese: Encontrar los pares de diferentes rutinas y mencionar estrategias implementadas en casa para su mejora.
- ✓ Realización de tareas: Dramatizar la rutina que se tiene en el hogar para el desarrollo de diversas tareas escolares.
- ✓ Seguimiento de instrucciones: Vendando los ojos de estudiantes, los padres guiarán un dibujo y diferentes indicaciones para que los niños escuchen y realicen la actividad.
- ✓ Boletín de acompañamiento: Los estudiantes con anterioridad habrán calificado por medio de caritas el acompañamiento brindado en casa por sus padres de familia, el cual se entregará ese día para socializarlo con sus hijos y docente.
- ✓ Conclusión de la propuesta: Los estudiantes presentarán a sus padres trabajos realizados con respecto a la propuesta y darán a conocer lo que necesitan continuar reforzando en casa para que sean niños más independientes y autónomos.

Los padres de familia manifestarán verbalmente las fortalezas y oportunidades de mejora frente a las diversas actividades propuestas para el desarrollo de la propuesta.

- ✓ Boletín informativo a padres de familia. dichos procesos para mejorar la autonomía de sus hijos.
- ✓ Exposición de trabajos. Se agradece por la participación y colaboración en las diferentes actividades propuestas.

Fuente: Barragán, S. 2019

Conclusiones y recomendaciones

La presente propuesta nació de la necesidad que presentan cada año los estudiantes de preescolar, no solo del Colegio Mayor de San Bartolomé, sino en diferentes instituciones que tienen a cargo la educación en primera infancia, donde generar autonomía en ocasiones se convierte en una labor del colegio y no se ve como un trabajo en equipo con padres. Es por ello, que una de las prioridades de esta propuesta ha sido la de involucrar a las familias en los procesos de formación de sus hijos, haciéndolos partícipes de actividades dentro y fuera del colegio, con actividades lúdicas recreativas, de lectura, deportiva, entre otras, que ayuden a generar conciencia de la importancia de la autonomía de sus hijos.

Teniendo en cuenta lo anterior, el trabajo en equipo entre casa y colegio es indispensable para el desarrollo de hábitos y rutinas de niños y niñas en edad preescolar, por lo tanto, se sugirieron actividades por medio de la plataforma educativa y se implementaron talleres en aula, afianzando poco a poco los procesos de autonomía.

En la edad preescolar, es difícil que un estudiante tome conciencia de todas sus responsabilidades, por ello, es indispensable crear rutinas sencillas, divertidas y acordes a la edad, las cuales motiven al estudiante a seguir intentando la tarea asignada. Se recomienda involucrar a las familias y a las personas que son responsables de acompañarlos en diferentes horarios del día, para generar estrategias que fortalezcan la autonomía.

Es importante verificar el cumplimiento de algunas rutinas y hacer consciente a los estudiantes de las que deben realizar o seguir mejorando. Uno de los instrumentos presentados en la presente propuesta, es la rúbrica de autonomía, la cual fue desarrollada por los estudiantes con unos emojis reconocidos, dando la posibilidad que ellos mismos evaluaran cada rutina que debían realizar de acuerdo a la carita del mono, permitiendo que ellos mismos evaluaran el logro que debían practicar, mejorar y reforzar.

La motivación a los estudiantes es primordial, por lo cual, tanto padres como docentes hacen uso de material como caritas felices, tableros de logros, felicitaciones por el cumplimiento, palabras positivas, premios sencillos, ayudan e impulsan a los estudiantes a continuar esmerándose por conseguir otras rutinas.

La propuesta actualmente se encuentra en intervención, evidenciando resultados positivos y agradecimiento de padres de familia por las estrategias implementadas en familia. Se debe tener presente aquellas familias que se encuentran aisladas de los procesos de formación de sus hijos, y pensar en otros medios que las integren. La evaluación se realizará al final con el equipo docente, estudiantes y padres, con el fin de continuar trabajando el próximo año escolar formulando iguales y otras actividades propuestas.

Lista de referencias

- Arriaga y Colorado. (2016). *“Potenciar la autonomía a través de la lúdica”*. Trabajo de grado. Fundación Universitaria Los Libertadores. Bogotá.
- Chourio y Segundo. (2008). “Pensamiento e ideas pedagógicas de Célestin Freinet”. En revista REDHECS. Universidad Belloso Chacín. Venezuela.
- Delgado, X. (2010). *Manual, técnicas e instrumentos para facilitar la evaluación del aprendizaje*. Tijuana Baja California.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. México.
- Infante, R. (2009). *Líneas de investigación pedagogías, didácticas e infancias*. Documento de fundamentación. Bogotá, D.C.
- Ley No.39. Ley de dependencia. Promoción de la autonomía personal y atención a las personas en situación de dependencia. España. 2006.
- Kamii, C. (2014). “La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget”. En Journal Infancia y Aprendizaje. Recuperado de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02103702.1982.10821934?journalCode=riya20>.

Martin, G. (2013). “Montessori y el desarrollo de la autonomía”. Aula de infantil. Recuperado de <https://jornadasdeinfantil2016.files.wordpress.com/2016/03/ai07304.pdf>.

Zabalza, M.A. (2010). *Didáctica de la Educación Infantil*. 6ª edición. Madrid: Narcea.

Anexo 2. Encuesta

COLEGIO MAYOR DE SAN BARTOLOMÉ
ENCUESTA DE CARACTERIZACIÓN
PREESCOLAR

Mamita y Papito:

Para nosotros es muy importante conocer el contexto en el que viven nuestros estudiantes y las responsabilidades que deben asumir en casa, por lo tanto, solicitamos su colaboración para contestar las siguientes preguntas.

Nombre estudiante _____ Edad _____
 Nombre mamita _____ Profesión _____
 Nombre papito _____ Profesión _____
 Hermanos SI ____ NO ____ Cuántos ____.
 Con quién convive el/la estudiante _____

Persona a cargo en horas de la tarde _____

Persona con quien realiza tareas _____

Responsabilidades en casa de su hij@	SI	NO	ALGUNAS VECES
Se baña solo con asesoría de un adulto.			
Cepilla sus dientes.			
Se viste solo.			
Limpia su colita.			
Se lava manos y cara en el transcurso del día.			
Hace su cama con ayuda de un adulto.			
Ayuda en la cocina con tareas sencillas.			
Pone mantequilla en su comida.			
Pone, recoge y limpia la mesa.			
Barre y limpia cuando se derrama líquido.			
Recoge sus juguetes y los guarda en el lugar indicado.			
Prepara su maleta.			
Ayuda a quitar el polvo.			
Da de comer a su mascota (Si la tiene).			

¿Qué otras tareas realiza en casa? _____

¿Cuenta con un horario específico para el desarrollo de actividades escolares? SI ____ NO ____

*Papitos: enséñenme con amor mis responsabilidades, con una explicación clara,
 reforzándome positivamente, felicitando mis logros y teniendo en cuenta mis
 capacidades para realizarlas.
 ¡Ustedes son mi gran ejemplo!*









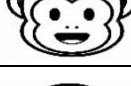










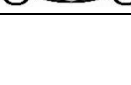
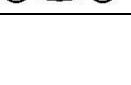


Anexo 3. Rúbrica

COLEGIO MAYOR DE SAN BARTOLOMÉ
RÚBRICA – HÁBITOS Y RUTINAS
PREESCOLAR

NOMBRE _____ SECCIÓN _____

Colorea la carita con la que identificas tu rutina.

Rutina	Puedo hacerlo	Debo seguir practicando	Se me dificulta
Organizo mi puesto de trabajo (carpeta, cartuchera y toalla de manos).			
Levanto mis utensilios después de merendar.			
Cuido mis elementos personales (uniforme, cartuchera, lonchera).			
Lavo mis manos y cara haciendo uso correcto del agua.			
Limpio mi colita.			
Puedo vestirme y desvestirme.			
Subo y bajo cremallera de la sudadera.			
Amarro mis zapatos.			

Apreciado estudiante: recuerda reforzar en casa las rutinas que se te dificultan.